

地方高校“三心四能五结合”人才培养
体系的构建与实践

成
果
报
告

“地方高校‘三心四能五结合’人才培养体系”这一成果，源起于宜宾学院，完善成熟于四川理工学院，推广应用到四川文理学院、四川师范大学，是长期以来地方高校人才培养实践经验的总结和理论升华。

该成果以“学生中心、教师主体、引领社会”为办学理念，以培养“三心、四能、五结合”的高素质复合型应用型人才为目标，以专业核心素养形成制度、跨专业选修制度、文化素质教育制度、实践教学融合制度为保障，着力养成学生高度的责任心、持续的进取心、强烈的好奇心，全面发展学生表达能力、实践能力、和谐能力、创新创业能力，有效促进学生社会担当与健全人格、职业操守与专业能力、人文情怀与科学精神、历史眼光与全球视野、创新精神与批判思维的有机结合，成功构建并实践了地方高校高素质复合型应用型人才培养体系，形成了文化、理念、制度、实践四位一体办学模式。经过7年的改革创新与实践探索，学校的人才培养质量得到显著提高，在地方高校中产生了重大的影响。

一、学校“三心四能五结合”人才培养的主要举措

（一）顶层设计：整体推进人才培养模式改革与创新

学校坚持顶层设计为先，结合高等教育的发展规律和学校的发展实际，创造性地提出了“学生中心、教师主体、引领社会”的办学理念，确立了“三心四能五结合”的人才培养目标，构建了“文化、理念、制度、实践”四位一体的办学模式，切实保障了高素质复合型应用型人才培养的质量。从2009年9月以来，学校先后实施卓越工程师教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划试点，并组建吴玉章学院培养拔尖人才、组建晏阳初乡村学院培养具有社会担当的乡村建设人才。

（二）课程体系重构：实施专业核心课程制度

对“三心四能五结合”人才的知识、能力、素质结构进行了系统的研究，通过实施专业核心课程制度，建构了地方高校独具特色的高素质复合型应用型人才培养的有效课程体系。其主要措施：（1）把每个专业中那些最基本、原理性的并且不会随时间推移有太大变化的知识点抽出来，整合为若干门课程。学生通过对这些课程的学习，掌握该专业的核心知识体系，培养具有核心意义的专业素养，形成学生高精尖的专业能力。（2）把课程选择权还给学生，学生通过选修课、复合课程组和其他教学资源的有效利用，为学生提供多种成才路径以及保障措施，

培养学生宽广灵活的专业跨界创新能力，引导学生自我建构知识体系和能力结构（3）建立素质教育核心课程与实践课程，打通实践环节，实现学校人才培养的理工融合、文理渗透、校企协同育人、学科与专业交叉、专业与职业的有效连接，实现学校第一课堂与第二课堂的有机结合。

（三）教法革新：全面推行课程实施大纲

根据课程教学大纲，结合学生特点及教师的教学经验，要求每位教师开课前编制课程实施大纲(Syllabus)，对知识体系进行认真梳理、整合，寻求传授知识最有效的方法。通过全面推行课程实施大纲，从根本上解决教师“教什么”、“如何教”，学生“学什么”、“如何学”的问题。让学生了解每一门课程最核心的知识结构，懂得如何与教师沟通、如何与同学合作，真正体现大学教育以学为中心的教学理念。通过交流、考核和评价，使这项工作落实到实处。通过课程实施大纲的实施，教师设计、指导、辅导，学生参与讨论、自主学习，有效搭建了师生之间的交流合作平台，保证了课程教学的有效性和学生学习的高效性。

（四）实践强化：充分利用校内外教学资源

学校不断加大人力、物力、财力的投入，加强实验、实训、实习基地建设，积极推进实验室开放工作，不断完善实践教学质量保障体系，努力把实践教学质量提高到新水平。2012年，学校以校外实习基地为基础，集中资源，深化校企合作，与泸州老窖集团有限责任公司等企业共建3个国家级工程实践教育中心。2013年，学校与自贡市工商局联合建设的国家级“大学生校外实践教育基地”获批，实现了人文学科国家级实践类项目零的突破，建立了实践教学开放共享机制，有效实现了大学生的专业能力和行业技能的“无缝对接”。近年来，学校加强了“工程实训创新基地”建设，形成了以工程基础实训、专业综合实训、创新实训平台组成的开放式工程实训创新基地，为培养具有较高工程技术素养、工程技术能力和创新精神的复合型应用型人才搭建了平台，基地每年可以为6000余名学生提供实训条件。

（五）学术熏陶：用学术论坛营造育人环境

牢固树立“文化育人”的教育理念，始终把人才培养作为文化建设的落脚点和出发点，积极推进高素质复合型应用型人才培养。学校以“高等教育改革与发展”论坛为平台，邀请国内外具有高深学术造诣的高等教育界专家学者来校作报

告，营造良好的学术氛围，提升学术活力；以“博士论坛”、“科技与人文论坛”、“奋斗者足迹论坛”为平台，营造民主、开放、和谐的文化环境。近年来，学校举办各种学术论坛、报告、讲座超过 500 次，受益教师及教学管理人员近 2000 人、受益学生近 20000 人。

（六）人格养成：提升学生综合文化素养

积极开展“十个一”素质养成教育活动。“一个总结”：学生每个学期在班上做一次小结，培养其自我认知能力和表达能力。“两封书信”：每学期至少给父母写一封信，谈谈在校的学习生活，感谢父母的养育之恩。在校期间至少给老师写一封信，与老师交流自己的一些想法，感恩老师的教诲。“三个场地”：每周至少去图书馆一次，每个月至少去报告厅听一次学术讲座或观看学术视频报告并进行研讨，每周去运动场锻炼三次。“四个活动”：科技活动，要求学生至少参加一项学校或者二级学院组织的科技竞赛活动；社团活动，要求在校期间至少参加一个社团；公益活动，每年至少参加一次公益活动；实践活动，每年至少参加学校或者二级学院组织的社会实践活动。自 2014 “十个一”素质养成教育活动启动以来，参与人数超过 50000 人次，涵盖科技技术类、人文社科类、艺术体育类、社会实践类、创新创业类等不同领域，学生的表达能力、实践能力、和谐能力和创新创业能力得到显著增强。

（七）持续提升教师教学能力：打造高素质高水平的师资队伍

学校依托省级教师教学发展示范中心，将青年教师的学历提升、教学能力提升、外语水平提升、实践能力提升以及综合能力提升等系统化、一体化，形成了系统连续的青年教师能力提升机制。近年来，学校大力实施“五大”工程：拔尖人才培养工程、青年教师校本培训工程、教师实践能力锻炼工程、高端人才引进工程和兼职教师培养工程，学校教师的整体素质和教学能力得到显著提升，保证了“三心四能五结合”人才培养体系的有效实施，促进了学校人才培养质量的持续提高。

二、学校“三心四能五结合”人才培养的主要特色与创新

1. 创立了“文化引领+实践育人”的大学文化教育思想。把优秀文化成果转化为学生学习的介质，在实践中传承创新，使学生成为博约兼备、内外兼修的优秀人才，进而达到提升社会普遍文化素养的目的。

2. 对“三心四能五结合”高素质复合型应用型人才的知识、能力、素质结构进行系统分析、研究，创造性地提出了“文化、理念、制度、实践”四位一体的办学模式。

3. 构建了“课程+环境”的人才培养效能系统。课程、环境是本成果的两个重要元素。构建专业核心课程制度及课程实施大纲行动计划，解决教师“教什么”、“如何教”以及学生“学什么”、“如何学”的问题。构建包括文化、学术、校园、网络、实践等在内的环境网络，形成高素质复合型应用型人才培养的效能系统。

4. 拓展了跨界课程教育的理论与实践。通过学科交叉、理工融合、文理渗透的复合课程组建设，化“单学科知识传递”为“跨界多学科知识建构”，实现课程整体性、灵活性、开放性的统一。

三、学校“三心四能五结合”人才培养的主要成果

（一）人才培养成效显著

从2009年9月以来，学校先后实施双学位教育、本硕一体化教育、辅修培养计划、卓越工程师教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划试点，并组建吴玉章学院培养拔尖人才、组建晏阳初乡村学院培养具有社会担当的乡村建设人才。通过7年多的探索与实践，学校的人才培养质量显著提升。

近年来，学校共有3000多名学生参与各级各类大学生创新创业训练计划700余项，其中国家级165项，省级330项；学校共选派1000多个参赛队参加大学生数学建模大赛、全国航空航天模型锦标赛、大学生电子设计大赛等竞赛活动，获得省级及以上奖励800余项，其中国家级奖励300余项。仅2012-2016年，学校共获得大学生数学建模大赛全国一等奖7项、全国二等奖12项，省级奖励65项，在国内同类高校名列前茅；获得“科研类全国航空航天模型锦标赛”全国奖励10余项，其中全国一等奖6项，在高等教育界产生的较大影响。

（三）本成果赢得广泛社会赞誉

原四川省人大副主任、四川大学校长卢铁城教授认为：“这是一种有别于传统以学科为中心或以教师为中心的课程制度，其亮点和特色在于其科学、丰富的课程资源的建设和配置以及以人为本的课程选择、实施和评价方式，这对于解决高校专业设置面狭窄、知识结构不合理、学生负担重、教学不灵活等狭隘的专业

教育问题能发挥重要作用。”

中国高等教育学会副秘书长叶之红等人认为：“学校以专业核心课程制度建设作为改革核心内容，大胆转变和创新人才培养模式，创建了为学生成才助力的良好制度环境，实际成为地方院校积极承担全面提高教育质量的历史责任、一切以人才培养为中心扎实推进各项改革的典型代表。”

（四）本成果得到不断推广

1. 四所本科院校全面实施“三心四能五结合”的人才培养制度

四川理工学院：已经全面实施专业核心课制度、跨专业选修课制度、人文素质教育制度，培养“三心四能五结合”的高素质复合型应用型人才。

宜宾学院：缘起于宜宾学院的专业核心课程制度，在四川理工学院发展成熟后，又重新推广到了宜宾学院。

四川文理学院：2015年，四川理工学院分管教学副校长调任四川文理学院院长。四川理工学院的人才培养制度随之推广到四川文理学院。

四川师范大学：2017年5月成果负责人调任四川师范大学校长，“三心四能五结合”的人才培养模式随之在四川师范大学得以深入扩展。

2. “三心四能五结合”的人才培养体系在国内引起强烈反响

仅2015-2016年，成果负责人应邀到全国各地介绍专业核心课程制度就达10余次。如2016年7月31日，成果负责人应邀在中国高等教育管理研究会2016年年会作了题为《坚守社会主义大学之道，培养高素质复合型应用人才》的主题报告；2016年5月18日，在教育部“千名中西部大学校长海外研修计划”第八期培训班开班典礼上为来自中西部高校100余位校级领导介绍“三心四能五结合”的人才培养制度体系。

近年来，《大学（研究版）》杂志、中国教育报、四川日报、中国高教学会会讯、四川省教育厅教改简报、新华网等20多次报道四川理工学院、宜宾学院、四川文理学院教学改革经验与人才培养纪实。

（五）理论研究成果丰硕

近年来，成果主要完成人完成相关“三心四能五结合”人才培养制度体系等方面的理论研究成果6部，公开发表研究论文30余篇。代表性成果见下图：

| 序号 | 作者 | 专著、论文名称 | 出版社、期刊或报刊 | 时间 |
|----|-----|-------------------------|-----------|------|
| 1 | 汪明义 | 理念引领 深化改革 科学发展 | 西南财经大学出版社 | 2011 |
| 2 | 汪明义 | 为学生成功 奠定基础 为地方发展提供支撑 | 西南财经大学出版社 | 2011 |
| 3 | 汪明义 | 追寻大学之道，实现教育梦想 | 光明日报出版社 | 2012 |
| 4 | 汪明义 | 大学文化职能新论 | 中国社会科学出版社 | 2015 |
| 5 | 王成端 | 中国西部高等教育资源配置研究 | 西南交通大学出版社 | 2014 |
| 6 | 孙山 | 地方高校学分制改革研究 | 西南交通大学出版社 | 2009 |
| 7 | 汪明义 | 大学转型的本质是文化转型 | 高等教育研究 | 2016 |
| 8 | 汪明义 | 大学的文化本质 | 高等教育研究 | 2015 |
| 9 | 汪明义 | 担负时代使命 创建应用型大学 | 中国高等教育 | 2014 |
| 10 | 汪明义 | 对地方本科院校转型发展的思考 | 高等教育研究 | 2014 |
| 11 | 汪明义 | 论大学文化的内涵与本质属性 | 中国高教研究 | 2014 |
| 12 | 汪明义 | 实施专业核心课程制度 培养高素质复合型应用人才 | 中国高等教育 | 2012 |

| 序号 | 作者 | 专著、论文名称 | 出版社、期刊或报刊 | 时间 |
|----|-----|---|----------------|------|
| 13 | 汪明义 | 关于加快教育理念和人才培养模式转变的探索 | 中国高等教育 | 2011 |
| 14 | 汪明义 | 构建“文化、理念、制度、实践”四维一体的治校方略 | 中国高等教育 | 2011 |
| 15 | 王成端 | 人才培养模式改革引领转型发展之路 | 中国教育报 | 2016 |
| 16 | 王成端 | 以办学的新思路推动学校的新发展——四川文理学院“四圆同心”办学思路的思考与探索 | 四川文理学院学报 | 2016 |
| 17 | 曾涛 | 构建具有工程精神的应用型人才培养体系——以四川理工学院为例 | 黑龙江教育（高教研究与评估） | 2011 |
| 18 | 黄英杰 | 中国大学文化传承创新的路径探析 | 国家行政学院学报 | 2016 |
| 19 | 黄英杰 | 实践教育哲学之实践概念的来源 | 教育学术月刊 | 2016 |
| 20 | 黄英杰 | 文明创新是世界一流大学的核心特质 | 高校教育管理 | 2016 |
| 20 | 黄英杰 | 中国大学创新创业教育的哲学之思 | 高校教育管理 | 2016 |
| 21 | 孙山 | 教师沉默行为：表现、危害、诱因及改善 | 教育评论 | 2010 |
| 21 | 谢华 | 大学教学“边缘化”的表现形式、成因及其破解路径 | 教育评论 | 2014 |
| 23 | 谢华 | 地方高校人才培养存在的问题及对策 | 中国人才 | 2014 |

（六）“三心四能五结合”人才培养的相关教学改革项目不断涌现

近年来，四川理工学院、宜宾学院、四川文理学院等高校承担了近 300 项省部级及以上本科教学工程项目，有力支撑了专业核心课程制度的理论研究与实践探索。截止 2016，四川理工学院拥有国家级特色专业 4 个、省级特色专业 9 个、教育部“卓越工程师教育培养计划”专业 5 个、省级“卓越工程师教育培养计划”专业 8 个、省级“卓越农林人才教育培养计划”专业 1 个；建设省级精品资源共享课程 12 门、省级精品课程 22 门；拥有国家级工程实践教育中心 3 个、国家级大学生校外实践教育基地 1 个、省级实验教学示范中心 3 个、省级虚拟仿真实验教学中心 1 个、省级大学生校外实践教育基地 4 个；建成省级教师教学发展示范中心 1 个，拥有省级教学团队 4 个；立项建设教育部专业综合改革项目 1 项、省级专业综合改革项目 7 项、省级教育体制综合改革项目 1 项、省级高等教育人才培养质量和教学改革项目 42 项；2015 年，化学工程与工艺专业顺利通过国家工程教育专业认证。